

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Борзи»

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования и
молодёжной политики
администрации муниципального
района «Борзинский район»

 / Мальцева И.И.
« 30 » 12 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Совет школы
МОУ «СОШ № 48 г.
Борзи»

Протокол

От « 28 » 12 2020 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «СОШ № 48
г. Борзи»



от « 15 » 12 2020 г. № 239
05

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Борзи»**

на 2021–2025 годы

город Борзя, 2020 год

Паспорт программы развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзя» на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» на 2021–2025 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Координаторы	Дутова Людмила Иннокентьевна, директор МОУ «СОШ № 48 г. Борзи»; Большакова Анастасия Игоревна, заместитель директора МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» по УВР Туркина Марина Степановна, заместитель директора МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» по УВР Пляскина Елена Анатольевна, заместитель директора МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 48 г. Борзи»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная

	Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики

	результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Ожидаемые результаты реализации программы	У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок финансирования программы развития	Средства из бюджетной сметы МОУ «СОШ № 48 г. Борзи». Средства от приносящей доход деятельности
Порядок мониторинга реализации программы развития	Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Дутова)

	Л.И.). Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ответственный – технический специалист. Анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора по УВР (Пляскина Е.А.). Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Дутова Л.И.)
--	--

Информационная справка об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Борзи»

Под номером 48, школа была открыта на основании «Приказа №39» по Борзинскому горно, от 3 июля 1989 года. По данному приказу было вынесено распоряжение, основанное на «Решении Борзинского горисполкома №278», от 30 июня 1989 года, открыть неполную среднюю школу № 48 в бывшем здании школы №43, по улице Ленина, 34. С 1991 года школа №48, являлась средней общеобразовательной школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

14 марта 1997 года, на основании «Постановления №6 Главы муниципального образования г. Борзи и Борзинского района», школа была переименована в художественно-эстетическую гимназию.

После издания акта о создании гимназии функции её учредителя выполняли Управление образованием и Управление экономикой и муниципальной собственностью. Высшим органом управления было Управление образования города Борзя и Борзинского района.

С 15 ноября 2000 года, статус гимназии был упразднён, поэтому образовательное учреждение продолжило свою деятельность, как школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Последнее изменение наименования школы произошло 30 января 2007 года, на основании «Приказа №1, параграф 1 УО» Муниципальная общеобразовательная средняя общеобразовательная школа №48 с углубленным изучением отдельных предметов переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Среднюю общеобразовательную школу №48 г. Борзи». Также изменился адрес

школы, номер дома. В настоящее время школа № 48 в городе Борзя расположена по улице Ленина, дом 26.

1.2. Юридический адрес: 674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Ленина 26

1.3. Фактический адрес: 674600, Забайкальский край, г. Борзя, ул. Ленина 26

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8–(30233), 3–23–75, 89144423337, Адрес электронной почты: shcool48@mail.ru

1.4. Организационно-правовая форма муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Борзи» - муниципальное учреждение.

Тип муниципального учреждения – казенное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация

1.4. Учредители: муниципальный район "Борзинский район"

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный номер 75Л02 № 0000807 от 31 октября 2016 года

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный номер 75А02 № 0000375 от 28 ноября 2016 года, до 16 июня 2023 года

1.7 Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации:

Педагогический совет учреждения МОУ «СОШ № СОШ № 48 г. Борзи»,
попечительский совет, совет школы.

1.8 Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

– Устав школы;

– свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 07.10.1994 г № 0605

– локальные акты муниципального, школьного уровней;

– программа развития на 2020–2025 гг.;

– основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;

– основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;

– основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2);

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

- обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 5.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Адаптированная программа с РАС;
 - АООП для обучающихся с НОДА;
 - Программа внеурочной деятельности начальной, основной и средней школы;
 - Программа воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» создано семь предметных методических объединений:

- объединение естествознания;
- объединение математических дисциплин;
- объединение учителей художественно-эстетического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение языкознания;
- объединение инклюзивного обучения.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

Уровень образования	2017-2018год		2018-2019год		Начало2020года	
	Кол-во классов	Кол-во Обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	8	206	8	226	8	224
ООО	10	231	10	251	10	252
СОО	2	53	2	51	2	51
Итого	20	491	20	538	20	537

Контингент обучающихся и его структура на конец2019г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	2	61	60	1
2	2	61	60	1
3	2	56	54	2
4	2	55	52	3
Итого	8	233	226	7
5	2	54	52	2
6	2	47	47	-
7	2	49	49	-
8	2	56	55	1
9	2	48	48	-
Итого	10	254	251	3
10	1	22	22	
11	1	29	29	
Итого	2	51	51	
ВСЕГО		538	528	10

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2018– 2019 учебного года

	1-е Кл.	2-е Кл.	3-е Кл.	4-е Кл.	5-е Кл.	6-е Кл.	7-е Кл.	8-е Кл.	9-е Кл.	10-е Кл.	11-е Кл.	По О У
% успеv.		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% кач.зн.		74,5	53	68,7	45,8	51	33,3	29,1	33,3	45,1	33,3	48,3

Сведения об участии выпускников 9–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний Балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
36	36	36	3	Математика 3,2	Русский язык 3,7	Обществознание 3,2
						Химия 4,5
						Литература 4,6
						Биология 3,1
						Информатика 3
						География 3,3

Сведения об участии выпускников 11–х классов в государственной итоговой аттестации в 2018–2019 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ЕГЭ	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике(база / проф)	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
26	18	18	1	3,7/44,2	62,6	Биология – 52 балла Обществознание – 55,4 балла Английский язык – 33,5 балла Химия – 60 баллов История – 57,5 Физика – 36

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Условия обучения в школе. В школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 538 учащихся в 20 классах. Учебные занятия проводятся в две смены.

Режим работы школы:

1 классы - пятидневная учебная неделя;

11 классы – шестидневная учебная неделя.

2-

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90% процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным, социально-экономическим профилем. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня на протяжении учебной недели и в субботу. В декабре 2020 года дополнительное образование представлено пятью кружками. Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Занятия в кружках дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование по следующим направлениям:
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социально значимое.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи, с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

**Результаты участия детей в мероприятиях муниципального,
регионального, межрегионального, всероссийского, международного
уровней**

**МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» в январе – августе 2018 года, 2018-
2019 учебном году.**

№	Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО школьника	Результат	ФИО педагога - наставника

1	Муниципаль ный этап олимпиады по обществозна нию	8	Хаустова Алина, 7 «А» класс	2 место	Иванов Владимир Алексеевич
2	Муниципаль ный этап олимпиады по математике	17	Коврико в Николай ,7 «А» класс	2 место	Наральтуев а Марина Николаевна
3	Муниципаль ный этап олимпиады по русскому языку	21	Юндунова Юлия, 8 «А» класс Малыгина Галина, 9 «А» класс	1 место 3 место	Черных Нина Александровн а Цыремпилова Ольга Александровн а
4	Муниципаль ный этап	5		Участие	Булгакова Екатерина Сергеевна
5	Муниципаль ный Всероссийск ий этап по английскому языку	6		Участие	Кузнецова Елена Юрьевна Батожаргалова Елена Артемьевна
6	Муниципаль ный этап олимпиады по истории	6		Участие	Иванов Владимир Алексеевич Капустина Ольга Александровна
7	Муниципаль ный этап	5		Участие	Капустина Ольга
8	Муниципаль ный этап олимпиады по физической культуре	10	Скажутин а Анастасия Фоменко Роман	2 место 3 место	Кравцов Александр Георгиевич
9	Муниципаль ный этап олимпиады по биологии	9		Участие	Осколкова Светлана Николаевна
10	Муниципаль ный этап олимпиады по литературе	11		Участие	Черных Нина Александровна

11	Муниципаль ный олимпиады по астрономии	4		Участие	Баранова Елена Сергеевна
12	Муниципаль ный по экологии	4		Участие	Осколкова Светлана Николаевна
13	Муниципаль ный этап олимпиады по информатике	1	-	Участие	Федорякина Татьяна Александровна
14	Муниципаль ный этап олимпиады по технологи	3	Хаустова Алина	2 место	Туркина Марина Степановна
15	Муниципаль ный этап олимпиады по праву	6	Хаустова Алина	Участие	Капустина Ольга Александровна
16	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «География»	3	Сизикова Ксения	3 место	Богаева Людмила павловна
17	Муниципаль ный конкурс фотографий «Вот оно, какое наше лето!»	3	Кожевников Даниил	1 место	Парашенко Ольга Владимировна
18	КВН	7	Команда «Солнечный удар»	Первое место, путёвка в ¼ финал	Иванова Кристина Александровна
19	Муниципаль ный фестиваль национальн ы х культур	3	Сабина, Багамаев Ибрагим, Нурбагамаев Абакар	Грамота за участие	Педагог – организатор Иванова Кристина Александровна
20	III –я районная туриада	8	Команда «Джентльм ен ы удачи»	3 место	Писарева Анна Анатольевна
21	Выставка ДПИ «Единый народ – душа России»	24		1 место	Пляскина Елена Анатольевна, Авдеева Ольга Сергеевна
22	Городской конкурс «Новогодняя сказка»	12	Творческая группа	1 место	Пляскина Елена Анатольевна
22	«Шаг в науку»	2	Пермино ва Марина Кочнева	3 место 3 место	Осколкова Светлана Николаевна

			Полина		Имамкулиева Сабина Шихмуродовна
Краевой уровень.					
1	VII краевая учебно-исследовательская конференция «Молодёжь наука – шаг к здоровью»	2	Раменская Дарья, Супрун Кристина	Грамота за участие	Пляскина Елена Анатольевна
2	Краевой конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье»	3		Три новогодних сладких подарка	Пляскина Елена Анатольевна, Булгакова Екатерина Сергеевна
3	Международный конкурс «Шкатулка талантов –рисунков, поделок «Весна-2018»	12	Гантимуров а Анастасия Гарипов Никита	1 место Остальные 11 уч-ся сертификаты участников	Пешкова Елена Анатольевна Паращенко Ольга Владимировна
4	Всероссийский творческий конкурс «12 месяцев»	8	Галеева Настя, Гурулёв Саша, Иконников Денис, Козлов Станислав, Рахманов Эльёрбнк, Рахманова Согдиана, Харин Всеволод, Махмуди Полина	2 место	Пешкова Елена Анатольевна, Пляскина Елена Анатольевна
5	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	12	3 – 4 класс		Классные руководители
6	Школьников муниципальный этап «Обществознание»				Алексеевич
7	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «Русский язык»	1	Дашинима Тумэн	2 место	Черных Нина Александровна
8	Всероссийская олимпиада школьников	1	Токмакова Полина	3 место	Кустова Галина

	муниципальный этап «Математика»				Георгиевна
9	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «Русский язык»	1	Токмакова Полина	3 место	Черных Нина Александр овна
10	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «Литература»	2	Быкова Алина	1 место	Черных Нина Александр овна
			Юндунова Юлия	1 место	
11	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «Технология»	1	Хаустова Алина	3 место	Туркина Марина Степановна
12	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «История»	1	Скорняк ова Елизавет а	3 место	Лопарева Валентина Таировна
13	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «ОБЖ»	2	Воложани на Марина	2 место	Денисюк Александр Андреевич
			Скорняков а Елизавета	3 место	
14	Всероссийская олимпиада школьников муниципальный этап «Физическая культура»	1	Скорняков а Елизавета	2 место	Тимофеев Вячеслав Владимирович
15	НПК «Первый шаг в науку»	1	Начинов Саян	2 место	Высотина Жанна Валерьевна
16	НПК «Первый шаг в науку»	1	Трусова Снежана, Трусов Глеб	2 место	Томышева Анна Алексеевна
17	НПК «Шаг в науку–2019» группа Юниор	1	Малаховский Марк	2 место	Кузнецова Елена Юрьевна
18	НПК «Шаг в науку–2019» группа Юниор	1	Юндунова Юлия	3 место	Баранова Елена Сергеевна
19	НПК «Шаг в науку–2019» группа Юниор	1	Доржие ва Валери я	2 место	Цыремпил ова Ольга Александр овна

20	Краевой слет юный экологов	1	Чупров Анриан	1 место	Осколкова Светлана Николаевн а
21	VIIIтрадиционная межрегиональная учебно- исследовательская конференция студентов средних профессиональных образовательных учреждений «Молодёжь и наука – шаг к здоровью»	1	Кочнева Полина	2 место	Осколкова Светлана Николаевн а
22	«Забайкальск ий краеведчески й диктант»	1	Бородин а Анастас ия	1 место	Томышева Анна Алексеевна
23	«Забайкальский краеведческ ий диктант»	1	Воложани на Марина	1 место	ИвановВладимир Алексеевич
24	«Забайкальск ий краеведчески й диктант»	1	Беломестн овМатвей	1 место	Капустина Ольга Александр овна

Всероссийский уровень

1	Международн ый конкурс по русскому языку «Русский медвежоно к»	1	Захарова Виктория	участие	Томышева Анна Алексеевна
2	Международны й конкурс по русскому языку «Русский медвежоно к»	1	Кузнецова Софья	Участи е	Томышева Анна Алексеевна
3	Международный конкурс по русскому	1	Трусова Снежана	Участи е	Томышева Анна Алексеевна

	языку «Русский медвежонок»				
4	Международный конкурс по литературе «Пегас»	1	Янзунова Вероника	2 место в школе	Томышева Анна Алексеевна
5	Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	1	Янзунова Вероника	1 место в школе	Кузнецова Елена Юрьевна
6	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	1	Янзунова Вероника	2 место в школе	Федорякин а Татьяна Александровна

Результаты участия педагогов в инновационной деятельности

№	Наименование мероприятия (конкурс, НПК, семинар, конференция, проект и т.д.)	Печатные и электронные продукты по диссеминации опыта МОУО, образовательных организаций за первое полугодие 2019 – 2020 учебный год	Форма участия	ФИО педагога	результат
Муниципальный уровень					
1	Муниципальный образовательный форум 2019		Очная	Томышева Анна Алексеевна	Участие (сертификат)
6	«Дифференцированное обучение на уроках математики»		Заочная	Ковриков а Надежда Викторовна	3 место
7	«Дифференцированное обучение на уроках математики»		Заочная	Высотина Жанна Валерьевна	3 место
Региональный уровень					

1	VIII традиционная межрегиональная учебно-исследовательская конференция студентов средних профессиональных образовательных учреждений «Молодёжь и наука – шаг к здоровью»		Очная	Осколкова Светлана Николаевна	2 место
14	Образовательный портал Источник Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по физике «Агрегатное состояние вещества»		Онлайн	Баранова Елена Сергеевна	Диплом третье место
15	OnlineTestPad Программное обеспечение компьютера		Онлайн	Федорякина Татьяна Александровна	Участие сертификат
Международный уровень					
2.	Образовательный центр «Шкатулка талантов»		Заочная	Федорякина Татьяна Александровна	Участие сертификат
3	Образовательный центр «Шкатулка талантов» «Профессия педагог»		Заочная	Осколкова Светлана Николаевна	Участие сертификат
4	Вестник педагога. Международная олимпиада «Я – классный руководитель»		Заочная	Коврикова Надежда Викторовна	Диплом 1 место
5	Международный географический диктант		Онлайн	Богаева Людмила Павловна	участие
6	Всероссийское издание «Педразвитие» международная олимпиада «Культура речи современного педагога»		Заочная	Коврикова Надежда Викторовна	Диплом 1 Место
Всероссийский уровень					

10	IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» финансовая грамотность		Заочный	Осколкова Светлана Николаевна	Диплом первой степени
11		Всероссийское педагогическое общество Доверие Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Методическая разработка «Литературная гостиная»	Заочный	Черных Нина Александровна	Диплом участника
12	Урок цифровая «Большие данные»		Онлайн	Черных Нина Александровна	Участие сертификата
13		VIDEOUROKI.NET «План- конспект открытого урока в 7 классе ФГОС «Расчет массы тела по его плотности»	Заочная	Баранова Елена Сергеевна	Свидетельство о публикации

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	37	10	2	24	16	8	7	2	-
2020	48	19	3	24	28	14	11	1	2

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Характеристика учительских кадров

		Ед.изм.	Кол-во
1	Педагогических и руководящих работников,	33чел.	33
1.1.	всего	33чел.	кол-во
1.2.	в т.ч. воспитателей, педагогов дополнительного образования	3%	1 чел
1.3.	руководителей ОУ, чья деятельность связана с педагогическим процессом	10%	3чел.
1.4.	педагогических работников, прибывших в текущем учебном году в ОУ	6,2%	2 чел.
1.5.	в т.ч. молодых специалистов	3,1%	1
1.6.	педагогических работников, убывших в текущем учебном году в ОУ	12%	4 чел.
1.7.	в т.ч. молодых специалистов	0	-
2	Из числа педагогических работников	100%	33
2.1.	с высшим образованием	84,4%	27 чел.
2.2.	Обучаются в вузе (заочно, экстернат)	6,2%	2 чел.
3	Из них имеют квалификационные категории	21,8/%	7
3.1.	высшую	9,3/%	3
3.2.	первую	9,3/%	3
3.4.	прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (с 2015 года)	71,8 /%	23
3.5.	в том числе в 2018/2019 учебном году	9,3%	3
4	Возраст:	100.%	33
4.1.	до 30 лет	16,6%	6
4.2.	30-35 лет	25 / %	6
4.3.	36-45 лет	15,6 %	5
4.4.	46-54 года	31,2%	8
4.5.	55-60 лет	0 %	0
4.6.	старше 60 лет	15,6%	5
5.	педагогических работников, повысивших свою квалификацию (с выдачей соответствующего документа), в т.ч. :	100%	32 чел.
5.1.	в текущем (2018/2019) учебном году	50%	16
5.2.	нарастающим итогом за три предшествующих года	94%	30чел.
6	повышение квалификации, корпоративное обучение и внутрифирменное руководителей (в т.ч. заместителей руководителей) и педагогических работников учреждений	XXX	XXX
6.1.	в области введения новых ФГОС дошкольного образования	-	-
6.2.	в том числе повышение квалификации		
6.3.	по работе с одаренными детьми	-	-
6.4.	в том числе, повышение квалификации	50%	16 чел.
6.5.	в сфере здоровьесберегающей деятельности, в том числе, в сфере инклюзивного образования, «дизайна» школьной среды	71,8%	23 чел.
6.6.	в т.ч. повышение квалификации		
6.7.	по оказанию первой помощи,	100%	32чел.

6.8.	в т.ч. повышение квалификации	93,7%	30 чел.
7	участие в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней	81%	29 чел.
7.1	случаев участия	кол-во	61
7.1.	участников	81%	29
7.2	в том числе воспитателей, педагогов доп. образования	чел.	1
7.3	Из них стали призёрами	30 чел.	
8	Разработали и осуществляют свою деятельность по утвержденным в установленном порядке	чел.	31
8.1	планы самообразования		30 чел.
8.2.	планы профессионального развития(индивид. маршруты)		20 чел.
8.3.	«портфолио» педагога		20 чел.
9	организованных профес. педагог.объединений (советов, ассоциаций, МО, проблемных и творческих групп, педагогических клубов и др.)	кол-во	6
9.1.	всего объединений	кол-во	6
9.2.	в них участников	чел.	32

10.	организовано наставничество		2
10.1.	Разработано положение о наставничестве (наставниках)		1
10.2.	утверждены педагогами-наставниками		2
10.3.	молодых педагогов, за которыми закреплены наставники		2

Сведения о специалистах психолого–медико–социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	–
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

ИНФОРМАЦИОННО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно–технического оснащения и условий

Показатели	Показатель и ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	87%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	16
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Частично
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 11034 экземпляров, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 303 диска.

-посещаемость- 28 в день 5,4 -обращаемость – 19 в день 7 %;

-обеспеченность-90%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11034
2	Методическая литература	1433
3	Художественная	2299

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- логопедический кабинет;
- столовая и пищеблок;
- школьный огород;
- теплица.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы: создание благоприятных условий для развития интересов ребенка на основе свободного выбора, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения этой цели, педагогический процесс - строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Раздел II. Концепция развития школы

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием технологий дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение. В реализации этой стратегии МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития

образовательной организации. Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, образовательная организация позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития образовательной организации. Имиджевой характеристикой развития образовательной организации до 2025 года остается прежний слоган: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения» Ч. Дарвин.

3. Цели и задачи развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» до 2025 года

Целями развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к

саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Целевые показатели развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года.

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся
Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Борзи»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2015-2020 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Программа развития образовательной организации на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни. Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики образовательной организации по организации профориентации обучающихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы образовательной организации: Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся. - С 2013/14 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах. - Создание доступной (безбарьерной) среды образовательной организации и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс. - Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся. Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы. - Повышение на 14% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования. Позитивная динамика развития образовательной организации подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации: 1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения. 2. Обеспечение достаточного уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. По итогам реализации Программы развития образовательной организации на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» (Приложение 1) оценка

потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов с использованием индивидуальных подходов в обучении и компетентностного подхода.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие разнообразия программ внеурочной деятельности, что повышает уровень мотивации обучающихся</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся, в том числе с ОВЗ.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий.</i>	<i>Частичное отсутствие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн образования, возможностями домашнего и семейного образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у</i>	<i>Привлечение преподавателей СУЗов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализовать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся</i>

		<i>отдельных обучающихся.</i>		<i>в результатах образовательной деятельности</i>
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Организация дополнительной образовательной деятельности, обеспечивающей занятость 60% обучающихся начальной школы.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: ВПК и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно - просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Сокращение ресурсной базы.</i>
Материально техническое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие необходимой материально технической базы для реализации предметных областей.</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, в том числе, затрудняющее внедрение образования с использованием дистанционных образовательных технологий.</i>	<i>Недостаточное соответствие материально технического оснащения современным требованиям и потребностям, в том числе по обеспечению инклюзивного образования.</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды образовательной организации приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие у всех педагогов образовательной организации разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов.</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (научное ученическое сообщество).</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно</i>

				<i>работать с этими группами детей</i>
Социально педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Позитивный опыт работы образовательной организации по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с образовательной организацией</i>
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Сотрудничество с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в образовательной организации эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития.</i>	<i>Возможность образовательной организации участвовать только в официальных конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления	<i>Действует высококвалифици</i>	<i>Невысокая включенность</i>	<i>Повышение эффективности</i>	<i>Неразвитость системы</i>

образовательной организацией	ированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы образовательной организации.	педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре образовательной организации.	управления образовательной педагогическом коллективе организацией в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды
------------------------------	---	--	--	--

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ «СОШ № 48 г. Борзи»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии образовательной организации	Оценка степени их важности для развития образовательной организации (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой образовательной организации (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды образовательной организации, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность образовательной организации в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 5 4	5 4 4	1 2 3

2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды образовательной организации;	4	4	2
	- стремление образовательной организации решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

1SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ. SWOT- анализ внешней среды. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PESTанализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность

отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города	развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие ИТ, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат; - учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов; - повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки

работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

5. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых Показателей Стратегии развития образования до 2025 года.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

5.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу Образовательной программы, в связи с реализацией ФГОСОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025

3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	2021-2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA(математическая грамотность, естественно-научная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ.	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ(сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025

Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения Образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2022-2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и Производственными предприятиям в рамках профильного обучения.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- Соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

5.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2021-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2021-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.		

1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- Создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методики технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3.	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021-2025

5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая Образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с единым информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИСФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

5.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГПОУ «Борзинское медицинское училище», Краснокаменский промышленно-технологический техникум – филиал в г. Борзя

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в		

национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки сопровождения.	2021-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

5.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».		
Реализация Программы родительского всеобуча.		2021-2025
Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.		2021-2025
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.		2021-2025
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).		2021-2025
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.		2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

5.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, «Беркут», ЮИД и др.	2021-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2021-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- Освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- Созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- Вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- Созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевойпоказатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
Проект1«Современнаяшкола»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений)в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2021-3	2021-2025	Директор
Количество договоров, заключённых с предприятиями и организациями г. Палласовкипо реализации программ наставничества	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в	Количество договоров: 2021-2 2022-4 2023-5 2024-6 2025-7	2021-2025	куратор программы «Наставник»

	образовательной деятельности школы			
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Количество программ: 2021-0 2022-2 2023-3 2024-4 2025-5	2021-2025	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных проектов «Астрономия», «Химия», «Биология» Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения	Доведение доли дополнительными общеобразова- тельными программами по предметным областям/предмет ам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевойформедо 50человек	2021-2025	заместитель директора УВР, руководители МО и учителя предметники

Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	Численность детей: 2021-20%/32% 2022-25%/43% 2023-30%/45% 2024-35%/50% 2025-45%/60%	2021-2025	ответственный за организацию работы с одарёнными детьми
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественно-научной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.	Численность детей: 2021-10% 2022-15% 2023-20% 2024-25% 2025-30%	2021-2025	руководитель ЦГиЦП «Точка роста»
Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	Численность детей: 2021-100 2022-150 2023-170 2024-200 2025-250	2021-2025	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Разработать необходимую нормативную Базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и Административных барьеров для реализации Образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших	2021-2025	заместитель директора по УВР

	обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ По индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".	возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2021-5% 2022-10% 2023-20% 2024-25% 2025-30%		
Проект3«Цифроваяобразовательнаясреда» Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.				
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2021-60% 2022-80% 2023-100% 2024-100% 2025-100%	2021-2025	директор
Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Доля учащихся школы: 2021-10% 2022-20% 2023-35% 2024-40% 2025-60%	2021-2025	заместитель директора по УВР

	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.			
Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их Нахождения.	Доля учащихся школы: 2021-0% 2022-10% 2023-20% 2024-25% 2025-30%	2021-2025	директор, заместитель директора, программист, классные руководители
Доля программ общего образования и Дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в	Доля программ: 2021-0% 2022-10% 2023-15% 2024-20% 2025-30%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

	образовательной деятельности.			
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2021-10% 2022-20% 2023-35% 2024-40% 2025-50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одно окно"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одноокна".	Доля педагогических работников: 2021-5% 2022-15% 2023-20% 2024-25% 2025-35%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 4 «Современный родитель»				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства во всех семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы. Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения»	Численность специалистов – 4 Количество служб – 3	2021-2025	педагог-психолог, социальный педагог
Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	Количество родителей:	2021-2025	педагог-психолог,

педагогической и консультативной Помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-40%/65% 2022-45%/70% 2023-50%/83% 2024-70%/84% 2025-100%/85%		социальный педагог
Проект 5 «Учитель будущего» Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.				
Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения Профессиональных дефицитов. Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального Развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей Образовательных организаций.	Доля педагогических работников: 2021-20%/5% 2022-30%/20% 2023-50%/40% 2024-60%/80% 2025-70%/100%		директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.	Внедрения нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Доля педагогических работников: 2021-0%/5% 2022-5%/20% 2023-10%/30% 2024-20%/50%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития Педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в Первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5% педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2025-50%/70%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную Независимую оценку квалификации.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	Доля педагогических работников: 2021-0% 2022-2% 2023-3% 2024-4% 2025-10%	2021-2025	директор, заместитель директора по УВР
Проект 6. «Социальная активность» 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, «Землята, пионерская дружина им. Н. Островского. Поддержка инициатив органов Ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2021-5 2022-6 2023-7 2024-8 2025-9	2021-2025	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы

Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	Доля учащихся школы: 2021-15% 2022-20% 2023-30% 2024-40% 2025-50%	2021-2025	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы
Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой Педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для Профессионального и карьерного роста.	Доля учащихся школы: 2021-2% 2022-3% 2023-4% 2024-5% 2025-6%	2021-2025	куратор программы «Наставник»

7. Система управления школой в режиме развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- Невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- Получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- Возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- Уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- Изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- Применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- Невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета, (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углубленного обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории, географии, биологии, химии;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;

- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинета в химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования в Забайкальском крае» планируется строительство модульного спортивного зала, приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки в школе,
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется закупка видео домофона, установка турникета, оборудование КПП охраны, установка автоматической охранной сигнализации и охранного освещения периметра здания школы;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального образования Борзинский район.

Механизм мониторинга реализации Программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет и общее собрание работников МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ «СОШ № 48 г. Борзи» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ «СОШ № 48 г. Борзи».

